**Kinizsi és kora – szabadulószoba**

**Digitális pedagógiai módszertannal támogatott**

**tematikus terv és a hozzá kapcsolódó  
óra-/foglalkozástervek**

**(15 × 45 perc)**

Szerző:

Arany-Nagy Zsuzsanna

Jurkinya Mihályné

Módszertani lektor:

Szabados Tímea

Nyelvi lektor:

Földeáki Andrea

tematikus terv

|  |  |
| --- | --- |
| Tantárgy(ak) | |
| Magyar nyelv és irodalom 3–4. osztály  A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet 1. melléklete – [Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára](https://kerettanterv.oh.gov.hu/01_melleklet_1-4/index_alt_isk_also.html) – alapján:  [Magyar nyelv és irodalom](https://kerettanterv.oh.gov.hu/01_melleklet_1-4/1.2.1_magyar_1-4.doc) | |
| A tanulási-tanítási egység témája | |
| Mátyás király és Kinizsi kora | |
| A tanulási-tanítási egység időtartama | 15 tanóra |
| A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere | |
| A foglalkozássorozat során célunk, hogy fejlődjön a tanulók   * logikus gondolkodása, * megismerési készsége, képessége, * információfeldolgozási és -elemzési képessége, * döntéshozatali képessége, * digitális kompetenciája, * információs műveltsége, * ismeretek közlésére irányuló képessége, * szociális kompetenciája, * kommunikációs képessége, * véleményformálási és kifejezőkészsége, * koncentrációs készsége, * olvasástechnikája, * rövid és hosszú távú memóriája, * idegen szavak és kifejezések értelmezésére való készsége, * érzelmi intelligenciája, * együttműködési készsége, * térben és időben való tájékozódásának képessége,   Célunk továbbá, hogy   * kialakuljon a tanulókban az iskolai könyvtár iránti pozitív attitűd, * növekedjen a tanulók könyvtárhasználatra való belső motivációja, * erősödjön a csoportkohézió, * bővüljön a tanulók mentális lexikona. | |

|  |
| --- |
| A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei |
| Előismeretek:   * A tanulók ismerik az iskolai könyvtár állományát, készségszinten képesek azt használni. * A tanulók önállóan – szükség esetén tanítói segítséggel – képesek használni az iskolában rendelkezésre álló okoseszközöket (tablet, számítógép). * A tanulók előzetes ismeretekkel rendelkeznek Mátyás király korának jellemzőiről. * A tanulók előzetes ismeretekkel rendelkeznek a könyvnyomtatásról, valamint az írás történetérő. (Gutenberg, Hess András, iniciálé, kódex stb.). * A tanulók előzetesen olvasták Tatay Sándor: Kinizsi Pál c. művét. * A tanulók képesek kooperatív technikákkal, csoportokban dolgozni. * A tanulók segítséggel képesek tájékozódni az iskolai könyvtárban, ismerik annak egyes állományegységeit. * A tanulók képesek a feladatok önálló értelmezésére és megoldására. |
| Tantárgyi kapcsolatok |
| környezetismeret, matematika, testnevelés, vizuális kultúra, ének-zene, etika, könyvtárhasználati ismeretek, informatika |
| Az ellenőrzés-értékelés tervei |
| A foglalkozássorozat megkezdése előtt, a tanév elején a tanulók TTM-táblázatot[[1]](#footnote-2) töltöttek ki, amelynek segítségével válaszolniuk kellett arra a kérdésre, mit szeretnének idén megtanulni a könyvtárakról és az információszerzésről. Ezt összekapcsolva Tatay Sándor: Kinizsi Pál c. művének feldolgozásával, könyvtörténeti ismeretekkel, dokumentum-, könyv- és könyvtárhasználattal született meg a Kinizsi és kora címet viselő szabadulószoba-projekt.  A foglalkozássorozat során könyvtáhasználati órákon tanári prezentációk keretén belül, játékos feladatok segítségével sajátították el a tanulók a tananyagot, amely a szabadulószoba sikeres teljesítéséhez volt elengedhetetlen.  *A célkitűzés során használt módszerek:*   * TTM-táblázat * kerekasztal-körforgó * jóslás * jellemtérkép * szerencsekerék |
| *A fejlődés nyomon követése során használt módszerek:*   * pontgyűjtés („fabatkák”)[[2]](#footnote-3)   *Reflektálás, visszacsatolás*   * kilépőkártya[[3]](#footnote-4) (írásban) * véleményformálás (szóban) * emóciókártyák * szóbeli dicséret * ellenőrzés * önellenőrzés * írásbeli feladatok, feladatlapok szöveges értékelése, önértékelése * szummatív értékelés * a TTM-táblázat szóbeli értékelése, összegzése, a harmadik, „Megtanultam”-rész kitöltése.   *A tanulási folyamat kézzelfogható bizonyítékai:*   * prezentációk * feladatlapok kitöltött változatából 1-1 minta * feladatlapok üres változata * feladatlapok megoldókulcsa * a szabadulószoba elemei |

|  |
| --- |
| Szükséges anyagok és eszközök |
| Technológia – hardver |
| 1–3. óra: számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer  4–6. óra: számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület  7–9. óra: számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület  10–15. óra: hangszóró, zenelejátszó eszköz |
| Technológia – szoftver |
| 1–3. óra  [Kahoot!](https://kahoot.com/), MS PowerPoint, MS Excel, MS Word, internet, képnézegető szoftver (Windows képnézegető), [WordArt](https://wordart.com/)  [Könyv vagy folyóirat?](https://learningapps.org/watch?v=pm2q1kzi220) (csoportba rendezés) – LearningApps (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  [Folyóiratok, audiovizuális dokumentumok](https://create.kahoot.it/share/3-b-konyvtarhasznalati-ora-folyoiratok-av-dok-es-eszkozok/e4e7676e-4be2-4c58-8937-ea35c281ec17) – Kahoot! (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  diák felület: <https://kahoot.it/>  4–6. óra  [Kahoot!](https://kahoot.com/), MS PowerPoint, MS Excel, MS Word, internet, [LearningApps](https://learningapps.org/4901481) (tankocka)  [Információhordozók anyagai](https://create.kahoot.it/share/informaciohordozok-anyagai/c0136ba5-1200-49cc-9a2a-e07ba72d54c8) – Kahoot! (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  [Az információhordozók anyagai](https://learningapps.org/watch?v=pzkiteknv20) (betűrejtvény) – LearningApps (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  [Írás- és könyvtörténet](https://learningapps.org/watch?v=pnbo26cz520) (memóriakártya) – LearningApps (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  7–9. óra  [Kahoot!](https://kahoot.com/), MS PowerPoint, MS Excel, MS Word, internet, [LearningApps](https://learningapps.org/display?v=pihzu0rp519) (tankocka)  [Tatay Sándor és Kinizsi Pál](https://create.kahoot.it/share/tatay-sandor-es-kinizsi-pal/fe7dd5ed-8179-4bdc-a7e4-4ce266555113) – Kahoot! (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  diák felület: <https://kahoot.it/>  [Mátyás és kora](https://learningapps.org/watch?v=prz3jit3320) (keresztrejtvény) – LearningApps (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  [Mátyás és kora\_2](https://learningapps.org/watch?v=p65bc8gst20) (csoportosítós kirakó) – LearningApps (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  10–15. óra  [Kahoot!](https://kahoot.com/), MS PowerPoint, MS Excel, MS Word |

|  |
| --- |
| A megvalósítás során használt online tartalmak, források linkjei |
| 4–6. óra  [Bibliotheca Corvina Virtualis](https://corvina.hu/hu/cimlap/) (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  Laczko Denise: [Meríts papírt otthon!](https://nlc.hu/otthon/20090508/merits_papirt_otthon__5_papirkimelo_tipp/) *nlc.* 2009.05.08. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  7–9. óra  A felhasznált képek forrása:  Budai vár  [Három minisztérium költözik a Várba](https://24.hu/fn/gazdasag/2016/01/08/harom-miniszterium-koltozik-a-varba/). *24.hu.* 2016. 01. 08. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  Eger vára  [Eger rekonstrukció 13.](https://pazirik.hu/carouselslider/eger-rekonstrukcio-13/) *Pazirik.hu*. 2017.07.07. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  Hollókői vár  [Hollókő. A vár rövid története](https://varlexikon.hu/holloko). *várlexikon.hu.* (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  Nagyvázsonyi vár  [Hazajáró Napok a magára találó Kinizsi Várban](http://nagyvazsonyma.hu/2017/06/30/hazajaro-napok-a-magara-talalo-kinizsi-varban/). *Nagyvázsonyma.hu.* 2017.06.30. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  Szigligeti vár  [Háromszázmillió a szigligeti várra](https://ilovebalaton.hu/latnivalok/2013-03-26/felujitas-haromszaz-var). *Ilovebalaton.hu.* 2013.03.26. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  Visegrádi vár  [Visegrádi fellegvár](https://xn--nf-fka.hu/hu/fejlesztesek/visegrad-fellegvar-alsovar-salamon-torony-es-kiralyi-palota/). Nemzeti Örökségvédelmi Fejlesztési Nonprofit Kft. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  10–15. óra  A felhasznált képek forrása:  Papiruszsás  Wikipedia 2010. ’[Cyperus papyrus](https://hu.m.wikipedia.org/wiki/F%C3%A1jl:Cyperus_papyrus_(Kafue_River).jpg)’. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  Kódex  Kálti Márk: [A Bécsi Képes Krónika czímlapja](http://keptar.oszk.hu/031000/031057/vende1_04_nagykep.jpg). OSZK MEK. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  Kinizsi Pál  [Kinizsi Pál bronzszobra](https://www.kozterkep.hu/4434/Kinizsi_Pal_Budapest_1960.html). köztérkép.hu. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  Kenyérmezei csata  [Ion Osolsobie festményének egyik litográfiája a kenyérmezei csatáról.](https://hu.wikipedia.org/wiki/Keny%C3%A9rmezei_csata#/media/F%C3%A1jl:Keny%C3%A9rmez%C5%91i_csata.jpg) Wikipedia. ’Kenyérmezei csata’. (Utolsó letöltés: 2020.09.09.)  keresztrejtvény-készítő applikáció, tetszőlegesen választott korhű zene |

| Nyomtatott források és eszközök |
| --- |
| *A tematikus terv készítése során felhasznált irodalom:*  Barátné dr. Hajdu Ágnes, Cs. Bogyó Katalin, dr. Eigner Judit (szerk.): Könyvtárhasználati óravázlatok. Bp.: Könyvtárostanárok Egyesülete, 2013.  Bondor Erika (szerk.): Könyvtárhasználati feladatok: módszertani segédanyag és óravázlatok hagyományos (nyomtatott) és elektronikus források használatához. Bp.: Könyvtárostanárok Egyesülete, 2008.  Dömsödy Andrea, Tóth Viktó ria (szerk.): Könyvtárhasználati óravázlatok 2. Bp.: Könyvtárostanárok Egyesülete, 2016.  Juhász József, Szőke István, O. Nagy Gábor, Kovalovszky Mikló: Magyar Értelmező Kéziszótár. Bp.: Akadémiai K., 1992.  Lőkösné Varga Alíz: Kézikönyv a Hétszínvilág tankönyvcsalád használatához: Celldömölk: Apáczai, 2012.  Tatay Sándor: Kinizsi Pál. Bp.: Ciceró, 2011.  Tóth Viktória: A Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium könyvtár-pedagógiai programja. Bp.: [Budapest IX. Kerületi Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium], 2015.  1–3. óra  fabatkák, íróeszköz, füzet, tablet, internet, csoportalakításnál használt kártyák, A/3-as lap, boríték, ragasztó, csoportonként 1 db – az iskolai könyvtárban fellelhető – gyermekfolyóirat címlapjának fénymásolata, szerepkártyák, Magyar Értelmező Kéziszótár, emóciókártyák, az iskolai könyvtár alaprajza, az iskola könyvtárában Mátyás király és a középkor témában fellelhető folyóiratok és azok címlapjának másolata (csoportonként 1 db)  4–6. óra  pointer, fabatkák, íróeszköz, füzet, az iskolai könyvtárban írás-, könyv- és nyomdászattörténet témában fellelhető dokumentumok, tablet, az iskolai könyvtár alaprajza, szén, pergamen-hatású papír, agyag, nádpálca, lúdtoll, tinta, papirusz, bőr, faszén, szerepkártya, csoportalakító kártya, emóciókártya, turmix, papírdarabok, víz, drótháló, fakeret, lavór, törlőrongy, alátét, sodrófa, saját készítésű merített papír  7–9. óra  pointer, fabatkák, íróeszköz, füzet, őrjegy, a könyvtárban fellelhető lexikonok, enciklopédiák, tablet, szerepkártyák, magyarországi közékori várak képeiből készített kirakó, középkort ábrázoló képek, az iskolai könyvtárban középkor témában fellelhető dokumentumok, emóciókártyák  10–15. óra  7 különböző színű kártya a helyszínek megnevezésével, korhű jelmezek résztvevői létszámban (apród és udvarhölgy)[[4]](#footnote-5), tükör, boríték, szövegek, feladatlapok, „kövek” (a padlóra leragasztott öntapadós fóliából kivágott „malomkövek”), számzáras lakat, kulcsos lakat, íróeszköz, UV-toll, az iskolai könyvtár alaprajza, Magyar Értelmező Kéziszótár, Jolánka képe, célbadobás eszközei (rúd, karikák), várak képei mozaikszerűen fakockákra erősítve (12 db), nyomravezető jelek, keresztrejtvény és annak megfejtései laminálva, slime-ba rejtve, selyemszalag, viasz, papírlap, boríték a csoportok színeivel, titkosíráshoz megoldókulcs, útbaigazító táblák a helyszínek feltüntetésével, térképek, menetlevél csapatonként, emóciókártyák, kilépőkártyák |

a tematikus terv részletezése

| Óra | A téma órákra bontása | Didaktikai feladatok | Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek) | Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.) | Módszerek, munkaformák | Eszközök |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1–3. | A folyóiratok, audiovizuális és elektronikus dokumentu-mok, eszközök. | meglévő ismeretek felidézése, új ismeretek elsajátítása, rögzítése, az elsajátított ismeretek rendszerezése, értékelés, önértékelés, reflektálás | szociális kompetencia: együttműködési készség, érzelmi intelligencia, anyanyelvi kommunikáció: szóbeli, írásbeli szövegalkotás, kifejezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, hatékony önálló tanulás: önálló ismeretfeldolgozás, tájékozódási készségek, digitális kompetencia, kezdeményezőkészség, vállalkozói kompetencia, szövegértés, finommotoros mozgások | a könyv és a folyóirat közti különbségek; a folyóirat fogalma; az irat és az írat nyelvhelyességi különbsége; nyomtatott dokumentumok jellemzői; elektronikus dokumentumok jellemzői; audiovizuális eszközök fogalma, jellemzői, típusai; címlap, évfolyam, lapszám, rovat, cikk | tanári közlés, magyarázat, frontális osztálymunka, kooperatív csoportmunka, csoportmunka, differenciálás, irányított differenciálás, egyéni kompetenciák erősítése, fejlesztése; értékelés, önértékelés, reflektálás szóban vagy írásban | számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer, fabatkák (fakorongok a pontgyűjtéshez), íróeszköz, olvasásfüzet, csoportonként 1 db tablet,  [Könyv vagy folyóirat?](https://learningapps.org/watch?v=pm2q1kzi220) (csoportba rendezés) – LearningApps [Folyóiratok, audiovizuális dokumentumok](https://create.kahoot.it/share/3-b-konyvtarhasznalati-ora-folyoiratok-av-dok-es-eszkozok/e4e7676e-4be2-4c58-8937-ea35c281ec17) – Kahoot! (*10. sz. melléklet*) |
| 4–6. | Írás- és könyvtörténet. Az információ-hordozók anyagai. Íróeszközök. | meglévő ismeretek felidézése, új ismeretek elsajátítása, rögzítése, az elsajátított ismeretek rendszerezése, értékelés, önértékelés, reflektálás | szociális kompetencia: együttműködési készség, érzelmi intelligencia; anyanyelvi kommunikáció: szóbeli, írásbeli szövegalkotás, kifejezőkészség; problémamegoldó gondolkodás képessége; hatékony önálló tanulás: önálló ismeretfeldolgozás, tájékozódási készségek, digitális kompetencia, kezdeményezőkészség, vállalkozói kompetencia, szövegértés, finommotoros mozgások | az információ fogalma, az információhordozók anyagai, papirusz, papirusz készítése, pergamen, toll, tinta, agyag, kő, hegyezett bot, rováspálca, nád, szén, kódex, kódexmásolás, iniciálé | tanári közlés, magyarázat, frontális osztálymunka, pármunka, differenciálás, irányított differenciálás, egyéni kompetenciák erősítése, fejlesztése; tevékenykedtetés; értékelés, önértékelés, reflektálás | tanári számítógép, projektor, vetítővászon vagy interaktív tábla, pointer, fabatkák, íróeszköz, olvasásfüzet, őrjegy, az iskolai könyvtárban fellelhető, írás-, könyv- és nyomdászattörténettel foglalkozó ismeretterjesztő dokumentumok (lehetőleg csoportonként 1-2 példány), csoportonként 1 db tablet, [Információhordozók anyagai](https://create.kahoot.it/share/informaciohordozok-anyagai/c0136ba5-1200-49cc-9a2a-e07ba72d54c8) – Kahoot! (*14. sz. melléklet*), [Az információhordozók anyagai](https://learningapps.org/watch?v=pzkiteknv20) (betűrejtvény)  [Írás- és könyvtörténet](https://learningapps.org/watch?v=pnbo26cz520) (memóriakártya) tanári PPT (*11. sz. melléklet*), az iskolai könyvtár alaprajza (*7. sz. melléklet*), szén, papír, agyag, nádpálca, lúdtoll, tinta |
| 7–9. | Mátyás király kora. Tatay Sándor élete és munkássága. | meglévő ismeretek felidézése, új ismeretek elsajátítása, rögzítése, az elsajátított ismeretek rendszerezése, értékelés, önértékelés, reflektálás | szociális kompetencia: együttműködési készség, érzelmi intelligencia;  anyanyelvi kommunikáció: szóbeli, írásbeli szövegalkotás, kifejezőkészség, problémamegoldó gondolkodás képessége;  hatékony önálló tanulás: önálló ismeretfeldolgozás, tájékozódási készségek, digitális kompetencia, kezdeményezőkészség, vállalkozói kompetencia, szövegértés, finommotoros mozgások | Mátyás király élete és kora, Kinizsi Pál és Mátyás kapcsolata, Kinizsi Pál élete és kora, középkori Magyarország, középkori várak szerkezete, élet a középkorban, lexikon, enciklopédia, betűrendhasználat, Tatay Sándor élete és munkássága | tanári közlés, magyarázat, frontális osztálymunka, pármunka, differenciálás, irányított differenciálás, egyéni kompetenciák erősítése, fejlesztése, tevékenykedtetés, értékelés, önértékelés, reflektálás | tanári számítógép, projektor, vetítővászon vagy interaktív tábla, pointer (opcionális), fabatkák (fakorongok a pontgyűjtéshez), íróeszköz, olvasásfüzet, őrjegy, az iskolai könyvtárban fellelhető lexikonok, enciklopédiák (lehetőleg csoportonként 1-2 példány), csoportonként 1 db tablet  [Tatay Sándor és Kinizsi Pál](https://create.kahoot.it/share/tatay-sandor-es-kinizsi-pal/fe7dd5ed-8179-4bdc-a7e4-4ce266555113) (Kahoot!) (*19. sz. melléklet*)  [Mátyás és kora](https://learningapps.org/watch?v=prz3jit3320) (keresztrejtvény) [Mátyás és kora\_2](https://learningapps.org/watch?v=p65bc8gst20) (csoportosítós kirakó)  tanári PPT (*15., 17., 18. sz*. *melléklet*) |
| 10–15. | Kinizsi Pál és kora – szabaduló-szoba. | meglévő ismeretek felidézése, az elsajátított ismeretek rendszerezése, értékelés, önértékelés, reflektálás | szociális kompetencia: együttműködési készség, érzelmi intelligencia, nagymozgás fejlesztése, térirány fejlesztése tánccal, csoportkohézió erősítése;  anyanyelvi kommunikáció: szóbeli, írásbeli szövegalkotás, véleményformálás és kifejezőkészség, olvasástechnika fejlesztése, rövid és hosszú távú memória fejlesztése; szakszókincs fejlesztése; idegen szavak és kifejezések értelmezése, szókincsbővítés; könyvtárhasználati motiváció növelése; problémamegoldó gondolkodás képessége, hatékony önálló tanulás: önálló ismeretfeldolgozás, tájékozódási készségek, digitális kompetencia, információs műveltség, kezdeményezőkészség, vállalkozói kompetencia, szövegértés, döntéshozás képességének fejlesztése, az iskolai könyvtár iránti pozitív attitűd kialakítása. | A lábjegyzetben olvasható előzetes ismeretekre építkezve valósítjuk meg az 5 × 45 perc időtartamú szabadulószobánkat.[[5]](#footnote-6) | tanári közlés, csoportmunka, differenciálás, irányított differenciálás, egyéni munka, értékelés, önértékelés, reflektálás, ellenőrzés, önellenőrzés, frontális osztálymunka, kooperatív csoportmunka | 7 különböző színű kártya a helyszínek megnevezésével,  korhű jelmezek résztvevői létszámban, tükör, boríték, szöveg, feladat, kövek (a padlóra leragasztott öntapadós fóliából kivágva), számzáras lakat, színes papír, íróeszköz, lakat, kulcs, UV-toll, alaprajz, Magyar Értelmező Kéziszótár, Jolánka „képe”, célbadobás eszközei (rúd, karikák), várak képei fakockákon mozaikszerűen, nyomravezetők, keresztrejtvény, rejtvény megfejtései laminálva, slime[[6]](#footnote-7), keresztrejtvény-készítő applikáció, hangszóró, zene, zenelejátszó eszköz |

A TEMATIKUS TERVHEZ KAPCSOLÓDÓ ÓRA-/FOGLALKOZÁSTERVEK

|  |
| --- |
| 1. óra/foglalkozás |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/  módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 perc | Előkészület az órára: TTM táblázat kitöltése az első foglalkozás előtt  Csoportalakítás *(az osztály 4 csoportra való véletlenszerű bontása)* | együttműködési készség, önismeret, szociális kompetenciák fejlesztése | frontálisan irányított csoportos tevékenység; véletlenszerű csoportalakítás | TTM-táblázat (*1. sz. melléklet*) egy-egy folyóirat címével ellátott, csoportalakításhoz használt kártyák (*2. sz. melléklet*) |
| 10 perc | Tájékozódás a könyvtárban fellelhető folyóiratok között. A könyvtár folyóirattárában való tájékozódás, válogatás a folyóiratok között, adott folyóiratok kiválasztása, azok adatainak vizsgálata. A kirakott címoldal A/3-as lapra való felragasztása után a folyóirat fogalmának, részeinek rögzítése. Tanári instrukciók: *Az előző órán már megbeszéltük, milyen részei vannak egy könyvnek. Adok némi időt, azalatt nézegessétek meg az előttetek álló folyóiratot! Mit fedeztek fel, milyen hasonlóságok és milyen különbségek vannak egy könyvhöz képest az előttetek lévő folyóiratszámban? Az összehasonlításhoz segítségül minden asztalra teszek egy könyvet.*  Alternatív megoldás lehet, hogy a gyerekek előzetes ismereteit interaktív faliújság (Padlet) segítségével mérjük fel.  Óra végén megosztják munkájukat a többiekkel, akik ki is egészíthetik azokat saját gondolataikkal. | előzetes ismeretek felidézése, a folyóiratok címének és tartalmának ismerete, egyéni kompetenciák erősítése, szociális kompetenciák és együttműködési készség fejlesztése | csoportmunka, magyarázat, kérdés-felelet, szemléltetés, tevékenykedtetés, dicséret, ellenőrzés, értékelés, önértékelés | A/3-as lap, ragasztó, íróeszköz, boríték, egy-egy – az iskola könyvtárában fellelhető – tetszőleges gyermekfolyóirat címoldalának fénymásolata (kirakó)  A gyűjtéshez minden csoport kap egy tabletet/laptopot és a Padletben előre elkészített faliújság linkjét, amin dolgoznak. |
| 2 perc | A kihúzott csoportalakító kártyáknak megfelelő elhelyezkedés az asztaloknál. Szerepek kiosztása (nyomozó, pénztáros, főnök, időfelelős, csendfelelős).  *Most nézzétek meg, melyik címet húztátok! Üljetek át ahhoz az asztalhoz, ahol annak a folyóiratnak a borítóját látjátok!* | együttműködési készség, önismeret, szociális kompetenciák fejlesztése | csoportos tevékenység | a csoportalakításnál használt kártyák (*2. sz. melléklet*), szerepkártyák (*3. sz. melléklet*) |
| 5 perc | Az *irat* és az *írat* szavak jelentése közti különbség tisztázása.  A 4. sz. mellékletben látható PPT menetét követve valósul meg. | Magyar Értelmező Kéziszótár készségszintű használata, betűrend gyakoroltatása, szószintű szövegértés fejlesztése, nyomtatottról írottra másolás | frontális osztálymunka, magyarázat, szemléltetés, tevékenykedtetés, egyéni munka | PPT (*4. sz. melléklet*), füzet, számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer, íróeszköz, a könyvtárban fellelhető folyóiratok a szemléltetéshez, Magyar Értelmező Kéziszótár, fabatka |
| 5 perc | A könyvtárban fellelhető gyermekfolyóiratok vizsgálata; a nyomtatott könyv és a nyomtatott folyóirat közti különbségek felfedeztetése. | kommunikációs készség, tájékozódási képesség, egyéni képességek fejlesztése  (előzetes ismeretek: a könyv részei) | kooperatív csoportmunka, utasítás, tevékenykedtetés, felfedeztetés, tanítói ellenőrzés, irányított differenciálás | az iskola könyvtárában fellelhető gyermekfolyóiratok; nyomozó szerepkártya, fabatka |
| 7 perc | A folyóirat fogalma, a nyomtatott folyóirat nyomtatott könyvvel való összehasonlítása, egyéb nyomtatott dokumentumok, kiadványok (A diákok nézegetik a dokumentumokat, élénk beszélgetésbe kezdenek a témával kapcsolatban.) *Mit fedeztetek fel? Milyen különbségek vannak egy folyóirat és egy könyv között?*  A folyóirat kevesebb oldalból áll. A folyóiraton más adatok vannak, mint egy könyvön. A folyóirat több témát dolgoz fel.  A folyóiratban rövid cikkek vannak. | új ismeretek feldolgozása, rögzítése | tanítói magyarázat, frontális osztálymunka | PPT (*4. sz. melléklet*), füzet, számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer, íróeszköz |
| 9 perc | Az nyomozó által megkeresett folyóirat közös vizsgálata. Az elhangzott információk alapján a csoportnál lévő folyóirat egyéni bemutatása.  A diákok bemutatják az asztalukon lévő folyóiratszámot. A helyes bemutatók jutalma egy 5-ös olvasásból. | ismeretek rendszerezése, rögzítése, készségszintű használata, kommunikációs készségek, szociális kompetenciák fejlesztése | csoportmunka, kooperatív csoportmunka | az iskola könyvtárában fellelhető gyermekfolyóiratok, íróeszköz, füzet |
| 5 perc | Összefoglalás, óra végi értékelés, önértékelés, reflektálás.  A reflexiók megfogalmazásához használhatjuk a Mentimetert, pl. a következő kérdésekre adott válaszokkal:  *Hogy érezted magad az órán?*  *Mennyire vagy elégedett a saját munkáddal?*  *Melyik feladat tetszett a legjobban?* | az órán tanult új ismeretanyag rögzítése, szociális kompetenciák fejlesztése, egyéni képességek erősítése, kifejezőkészség és emlékezet fejlesztése | frontálisan irányított egyéni munka, beszélgetés, dicséret, fabatkák pontokra való beváltása | emóciókártyák (*5. melléklet*), fabatkák, PPT, számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer  tanári felület: [Mentimeter](https://www.mentimeter.com/app)  diákfelület: [www.menti.com](http://www.menti.com)  mobiltelefonok/tabletek  (a Mentimeter alkalmazás használatáról egy minta látható a 6. sz. mellékletben) |

|  |
| --- |
| 2. óra/foglalkozás |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/  módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 8 perc | Csoportalakítás (az előző órán kialakított csoportösszetétel szerint), az előző órán elhangzottak ismétlése. | emlékezet fejlesztése, anyanyelvi kompetencia, kommunikációs és szociális készségek fejlesztése | frontálisan irányított egyéni munka, kérdés-felelet, magyarázat, számonkérés, ellenőrzés, értékelés | fabatka |
| 5 perc | Tájékozódás a könyvtár tereiben az iskolai könyvtár alaprajza alapján. Az alaprajz kivetítése. A könyvtár részeinek és elrendezésének bemutatása. Feladat: *Készíts térképet az elhangzottak alapján, tüntesd fel az alaprajzon, mit hol találunk meg a könyvtárban!* (A diákok ezután az üres alaprajzra felírják a könyvtár részeinek nevét; pl.: folyóirattár, kötelező olvasmányok, kézikönyvtár stb.) | tájékozódási készség fejlesztése, előzetes ismeretek felidézése | tanítói bemutatás, tanítói segítségadás, frontálisan irányított egyéni munka, magyarázat | az iskolai könyvtár alaprajza (*7. sz. melléklet)* |
| 20 perc | Elektronikus és audiovizuális eszközök, dokumentumok bemutatása. | az audiovizuális dokumentumok jellemzői, az audiovizuális eszközök jellemzői; a nyomtatott és az audiovizuális dokumentumok közti különbségek megismerése | tanári közlés, szemléltetés, magyarázat, irányított beszélgetés, frontálisan irányított egyéni munka | íróeszköz, füzet, PPT (*8.sz. melléklet*), számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer |
| 8 perc | LearningApps – ismétlés | emlékezet, térlátás, szociális kompetencia és digitális kompetencia fejlesztése | kooperatív csoportmunka, ismétlés | számítógép, internet, tablet  [Könyv vagy folyóirat?](https://learningapps.org/watch?v=pm2q1kzi220) (csoportba rendezés) – tankocka a diákoknak átadott formában. |
| 4 perc | Összefoglalás, óra végi értékelés, önértékelés, reflektálás.  A reflexiók megfogalmazásához használhatjuk a Mentimetert, pl. a következő kérdésekre adott válaszokkal:  Hogy érezted magad az órán?  Mennyire vagy elégedett a saját munkáddal?  Melyik feladat tetszett a legjobban? | az órán tanult új ismeretanyag rögzítése, szociális kompetencia fejlesztése, egyéni képességek erősítése, kifejezőkészség és emlékezet fejlesztése | frontálisan irányított egyéni munka, beszélgetés, dicséret, fabatkák pontokra való beváltása | emóciókártyák (*5. sz. melléklet*), fabatkák  tanári felület: [Mentimeter](https://www.mentimeter.com/app)  diákfelület: [www.menti.com](http://www.menti.com)  mobiltelefonok/tabletek |
| 3. óra/foglalkozás | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/  módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 8 perc | Csoportalakítás (az előző órán kialakított csoportösszetétel szerint)  Az előző órán elhangzottak ismétlése | emlékezet, anyanyelvi kompetencia, kommunikációs és szociális készségek fejlesztése | frontálisan irányított egyéni munka, kérdés-felelet, magyarázat, számonkérés, ellenőrzés, értékelés | fabatka, füzet, íróeszköz |
| 8 perc | Folyóiratok keresése Mátyás király, középkori várak, lovagkor témában.  Tájékozódás az iskolai könyvtárban. | emlékezet fejlesztése, Mátyás és kora jellemzőinek előkészítése, játék, a könyvtárban való tájékozódás készségének fejlesztése | kooperatív csoportmunka, segítségadás, magyarázat, szemléltetés, tevékenykedtetés, játék | a témában fellelhető folyóiratok (*9. sz. melléklet*), puzzle (a folyóiratok címlapjának másolata), szerepkártyák (*3. sz. melléklet*), fabatka |
| 5 perc | A megtalált folyóiratban való keresés (tartalomjegyzék-használat) és a Mátyás korával kapcsolatos cikk bemutatása olvasás után.  A folyóirat részeinek ismétlése, az előző órán megszerzett tudás rögzítése, a fogalmak gyakorlása. | emlékezet, szövegemlékezet, kommunikációs készségek, szociális kompetenciák fejlesztése | csoportmunka, frontális osztálymunka, egyéni munka, bemutattatás, beszélgetés, értékelés, magyarázat | az iskola könyvtárában a témában fellelhető folyóiratok, fabatka |
| 20 perc | Összefoglalás Kahoot! felhasználásával.  Szófelhő gyártása a WordArt felhasználásával, csoportonként. *Asztalonként készítsetek szófelhőt az órán tanult ismeretekből, adjatok meg szavakat, válasszatok ki a témához kapcsolódó képet, amibe bele tudjátok szerkeszteni ezeket a szavakat! Segítek, ahol kell.*  Az elkészült műveket kinyomtathatjuk, dekorációként a könyvtárat díszíthetik. | ismeretek rendszerezése, elmélyítése, szociális készségek fejlesztése, együttműködés erősítése, digitális kompetencia fejlesztése | kooperatív csoportmunka, tanítói segítségadás | [Folyóiratok, audiovizuális dokumentumok](https://create.kahoot.it/share/3-b-konyvtarhasznalati-ora-folyoiratok-av-dok-es-eszkozok/e4e7676e-4be2-4c58-8937-ea35c281ec17) – Kahoot! (*10. sz. melléklet*), tablet, számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer, [WordArt](https://wordart.com/) |
| 4 perc | Összefoglalás, óra végi értékelés, önértékelés, reflektálás.  A reflexiók megfogalmazásához használhatjuk a Mentimetert, pl. a következő kérdésekre adott válaszokkal:  *Hogy érezted magad az órán?*  *Mennyire vagy elégedett a saját munkáddal?*  *Melyik feladat tetszett a legjobban?* | az új tanult ismeretanyag rögzítése, szociális kompetenciák fejlesztése, egyéni képességek erősítése, kifejezőkészség és emlékezet fejlesztése | frontálisan irányított egyéni munka, beszélgetés, dicséret, fabatkák pontokra való beváltása | emóciókártyák, (*5. sz. melléklet*) fabatkák, PPT, számítógép, projektor, pointer  tanári felület: [Mentimeter](https://www.mentimeter.com/app)  diákfelület: [www.menti.com](http://www.menti.com)  mobiltelefonok/tabletek |
| 4. óra/foglalkozás | | | | |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/  módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 perc | Csoportalakítás, szerepkörök kiosztása (informatikus, csendfelelős, időfelelős, főnök).  *Arra kérlek benneteket, hogy az asztaloknál hatosával foglaljatok helyet! Ti választhatjátok ki, kivel szeretnétek egy asztalnál ülni.* | szociális kompetenciák erősítése | tanári közlés | szerepkártyák (*3. sz. melléklet*) |
| 12 perc | Ráhangolódás – betűrejtvény  *Olvassátok le a táblán látható QR-kódot, majd oldjátok meg a tableten felbukkanó feladatot! A feladatmegosztás a szerepek szerint történjen!* | emlékezet, térlátás, szociális kompetenciák fejlesztése, anyanyelvi kompetencia és logika fejlesztése, szókincsbővítés, digitális kompetencia fejlesztése | kooperatív csoportmunka, tanítói magyarázat, megbeszélés, értékelés, önellenőrzés | fabatka, [Az információhordozók anyagai](https://learningapps.org/watch?v=pzkiteknv20) (betűrejtvény), tablet, számítógép, projektor, pointer, szerepkártya (*3. sz. melléklet*), betűrejtvény a diákoknak átadott formában |
| 25 perc | Az információhordozók anyagai – anyagok, eszközök vizsgálata, jellemzőik képekben (a 11. sz. mellékletben látható PPT menetét követve valósul meg).  A papirusz növény vizsgálata. *Mit gondoltok, ez milyen növény?*  *Nézzük meg, milyen a levele, szára, gyökere!*  Ez olyan, mintha pálma lenne! Világoszöld. Se nem kemény, se nem lágy a szára. Nincs illata.  *Ez a növény a papiruszsás. Szerintetek mire lehet használni ezt a növényt?*  Papírt készítenek belőle. | új ismeretek átadása, digitális kompetencia, szövegértés, szociális kompetencia fejlesztése | tapasztalatszerzés, tevékenykedtetés, magyarázat, beszélgetés, kérdés-felelet, frontálisan irányított egyéni munka | pergamenhatású papír, kő, agyag, papirusz, bőr, faszén, nádszál, hegyezett bot, tinta, lúdtoll, számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer, PPT (*11. sz. melléklet*) |
| 3 perc | Az óra lezárása, a következő óra előkészítése.  A reflexiók megfogalmazásához használhatjuk a Mentimetert. | az órán tanult ismeretanyag rögzítése, szociális kompetencia fejlesztése, egyéni képességek erősítése, kifejezőkészség és emlékezet fejlesztése | frontálisan irányított egyéni munka, beszélgetés, dicséret, fabatkák pontokra való beváltása | emóciókártyák (*5. sz. melléklet*), fabatkák  tanári felület: [Mentimeter](https://www.mentimeter.com/app)  diákfelület: [www.menti.com](http://www.menti.com)  mobiltelefonok/tabletek |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. óra/foglalkozás | | | | |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/  módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 40 perc | Az előző tanóra folytatása – papírkészítés házilag („papirusztekercs”).  A papírkészítés menetét lásd a felhasznált források között, „Meríts papírt otthon” címmel. | megismerési folyamatok, szociális kompetencia, együttműködési készség fejlesztése, rész-egész viszonyának felfedeztetése, kreatív gondolkodás és motorikus készségek fejlesztése | kooperatív csoportmunka, egyéni munka, tevékenykedtetés, tanítói segítségadás, magyarázat, bemutatás, beszélgetés, kérdés-felelet, folyamatos ellenőrzés, értékelés | turmixgép, papírdarabok, drótháló, fakeret, lavór, víz, törlőrongy, alátét, sodrófa (helyszín: az iskola udvara az olvasóterem helyett) |
| 5 perc | Befejezés, az óra lezárása, a munka értékelése. A reflexiók megfogalmazásához használhatjuk a Mentimetert. | szociális készségek, önismeret, önkifejezés és anyanyelvi kompetencia fejlesztése | értékelés, önértékelés, ellenőrzés, beszélgetés | emóciókártyák (lásd 5. sz. melléklet)  tanári felület: [Mentimeter](https://www.mentimeter.com/app)  diákfelület: [www.menti.com](http://www.menti.com)  mobiltelefonok/tabletek |

|  |
| --- |
| 6. óra/foglalkozás |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/  módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | Csoportalakítás:  *Az asztalon látjátok egy-egy író nevét, kérlek, húzzatok kártyát a kosárból! A kártyán egy-egy mű címe látható. Döntéstek el, melyik mű kihez tartozik, és ahhoz az asztalhoz üljetek le!*  Szerepkörök kiválasztása | anyanyelvi kompetencia, kommunikációs és szociális készségek fejlesztése | frontálisan irányított egyéni munka | csoportalakításhoz használt kártyák (*12. melléklet*), szerepkártyák (*3. melléklet*) |
| 10 perc | Ismétlés: *Olvassátok le a táblán látható QR-kódot, majd oldjátok meg a tableten felbukkanó feladatot! A feladatmegosztás a szerepek szerint történjen!* | emlékezet, térlátás és szociális kompetencia fejlesztése | kooperatív csoportmunka, ismétlés | fabatka, [Írás- és könyvtörténet](https://learningapps.org/watch?v=pnbo26cz520) (memóriakártya)[[7]](#footnote-8), internet, tablet, számítógép, projektor |
| 8 perc | Írás- és könyvtörténet; kódex, iniciálé (a 13. sz. mellékletben látható PPT menetét követve valósul meg). | új ismeretek átadása | frontális munka, magyarázat, bemutatás, beszélgetés, kérdés-felelet | számítógép, PPT (*13. sz. melléklet*), a könyvtár állományában fellelhető témába vágó dokumentumok, a Bibliotheca Corvina Virtualis weboldal, [Információhordozók anyagai](https://create.kahoot.it/share/informaciohordozok-anyagai/c0136ba5-1200-49cc-9a2a-e07ba72d54c8) – Kahoot! (*14. sz. melléklet*) |
| 20 perc | Saját keresztnév kezdőbetűjének rajzolása (iniciálé), az előző órán készített papírra; saját terv alapján. *Válasszatok ezek közül az információhordozó eszközök közül olyat, amivel szívesen dolgoznátok! A nevetek kezdőbetűjét tervezzétek meg iniciálé formában!* Az elkészült rajzokat lefotózhatják és közzétehetik egy közös Padleten (interaktív faliújságon). | tapasztalatszerzés, egyéni képességek és szociális kompetencia fejlesztése, új ismeretek átadása | egyéni differenciálás, egyéni munka, tanítói segítségadás, dicséret, folyamatos ellenőrzés, tevékenykedtetés | saját készítésű merített papír, tinta, ecset, festék, íróeszközök, a fotózáshoz: tablet/mobiltelefon, a Padletben előre elkészített faliújság linkje, ahová feltöltik a képeket |
| 2 perc | Értékelés, önértékelés, az óra lezárása.  Az elkészült művek értékelése, önértékelése.  *Válasszátok ki, kié a legszebb iniciálé! Miért azt választottátok?*  A szavazáshoz használhatjuk a Mentimetert is. | egyéni képességek felfedeztetése, szociális kompetencia és anyanyelvi kompetencia fejlesztése | értékelés, önértékelés | az elkészült művek/Padlet  tanári felület: [Mentimeter](https://www.mentimeter.com/app)  diákfelület: [www.menti.com](http://www.menti.com)  mobiltelefonok/tabletek |
| 7. óra/foglalkozás | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/  módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 2 perc | Szerepkörök kiosztása (informatikus, időfelelős, csendfelelős, főnök, pénztáros) | szociális kompetencia fejlesztése | frontálisan irányított munka | szerepkártyák (*3. sz. melléklet*) |
| 10 perc | Ráhangolódás (keresztrejtvény)  *Olvassátok le a táblán látható QR-kódot, majd oldjátok meg a tableten felbukkanó feladatot! A feladatmegosztás a szerepek szerint történjen!* | tanult ismeretanyag ismétlése, térbeli tájékozódás fejlesztése, digitális kompetencia, szociális készségek fejlesztése | kooperatív csoportmunka | fabatka, [Mátyás és kora](https://learningapps.org/watch?v=prz3jit3320) (keresztrejtvény), internet, tablet, számítógép, projektor, szerepkártya |
| 20 perc | Mátyás király kora (a 15. sz. mellékletben látható PPT alapján valósul meg) | új ismeretek átadása, bemutatása | frontális munka | számítógép, projektor, PPT (*15. sz. melléklet*), a könyvtárban fellelhető, témába vágó dokumentumok |
| 10 perc | Összefoglalás:  *Olvassátok le a táblán látható QR-kódot, majd oldjátok meg a tableten felbukkanó feladatot! A feladatmegosztás a szerepek szerint történjen!* | az órán tanult ismeretanyag rögzítése, szociális kompetencia fejlesztése, egyéni képességek erősítése, kifejezőkészség, emlékezet és digitális kompetencia fejlesztése | kooperatív csoportmunka, értékelés, ellenőrzés | fabatka, [Mátyás és kora\_2](https://learningapps.org/watch?v=p65bc8gst20) (csoportosítós kirakó), internet, tablet, számítógép, projektor, az összefoglalásnál használt mozaik a diákoknak átadott formában |
| 3 perc | Az óra lezárása, értékelése | szociális kompetencia, anyanyelvi kommunikáció fejlesztése | frontálisan irányított egyéni munka, beszélgetés, dicséret, fabatkák pontokra való beváltása | fabatka |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. óra/foglalkozás | | | | |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 10 perc | Ráhangolódás: A gyerekek helyet foglalnak az asztaloknál a húzott várak képei-nevei szerint.  *Kérlek benneteket, aki amilyen várat húzott, annál az asztalnál foglaljon helyet! Ki tudja, melyik vár csapatában ül? Melyik várat ábrázolja a kép? Ki ül Kinizsi várában? Az melyik vár?*  Nagyvázsony, Buda, Hollókő, Visegrád, Szigliget, Eger | gondolkodás fejlesztése, rész-egész viszonyának láttatása, szociális és anyanyelvi kompetencia fejlesztése, tér- és iránylátás fejlesztése | frontálisan irányított csoportos munka, magyarázat, beszélgetés, dicséret, mesélés, információközlés | kirakó a várak képeiből (*16. sz. melléklet*) |
| 25 perc | Kinizsi Pál és a lovagok élete Mátyás király korában. Várak, ruhák, ételek bemutatása.  *Ezek a várak a középkorban épültek, amikor Mátyás élt. A mai órán a középkorról fogok nektek mesélni. Ehhez kapcsolódó játékokat fogunk játszani.*  A 17. sz. mellékletben látható PPT menete szerint valósul meg. | ismeretszerzés, ismeretátadás, gondolkodás és képzelet fejlesztése | frontális munka, bemutatás, magyarázat, beszélgetés, kérdés-felelet | PPT (*17. sz. melléklet*), számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer, szemléltető eszközök, képek a középkorból, a könyvtárban fellelhető, témába vágó dokumentumok |
| 5 perc | Apródruhák felpróbálása | tapasztalás | tevékenykedtetés | osztálylétszámban apródruhák |
| 5 perc | Az óra értékelése, lezárása | szociális kompetencia, anyanyelvi kompetencia, kifejezőkészség fejlesztése | értékelés, önértékelés | emóciókártya (*5. sz. melléklet*) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. óra/foglalkozás | | | | |
| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/  módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| 5 perc | Csoportalakítás, szerepkörök kiválasztása | anyanyelvi kompetencia, kommunikációs és szociális készségek fejlesztése | frontálisan irányított egyéni munka | szerepkártyák (*3. sz. melléklet*) |
| 15 perc | Könyvtári ismeretek alkalmazása – kézikönyvek használata.  *A kézikönyvtárban keressétek meg azt a két lexikont vagy enciklopédiát, amelyikből kilátszik a csapat várának a képe! Keressétek meg és gyűjtsetek információt a Kinizsi Pál c. regény írójáról!* | tájékozódási készség, betűrendhasználat, szociális kompetencia, anyanyelvi kompetencia fejlesztése, lényegkiemelés, szövegértés gyakoroltatása, nyomtatottról írottra történő másolás | frontálisan irányított csoportos munka, koopeartív csoportmunka, egyéni differenciálás a csoportkohézió szerint, ellenőrzés, értékelés, bemutatás, beszélgetés | könyvtárban fellelhető, témába vágó dokumentumok, kézikönyvek, füzet, íróeszköz |
| 15 perc | Tatay Sándor élete és munkássága.  *Összeállítottam én is nektek egy diasort, amiből megismerhetitek Tatay Sándor életét, illetve Kinizsi Pál és Mátyás király korát.*  A 18. sz. mellékletben látható PPT menete szerint valósul meg. | új ismeretanyag átadása, megértetése | tanítói bemutatás, frontális osztálymunka, magyarázat, szemléltetés | PPT (*18. sz. melléklet*), számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, pointer, szemléltető eszközök, füzet, íróeszköz |
| 5 perc | *Az informatikusok irányításával csatlakozzatok a Kahoot!hoz és kezdődjék a játék!* | szociális és digitális kompetencia fejlesztése | kooperatív csoportmunka, önellenőrzés | számítógép, projektor, vetítésre alkalmas felület, tablet, [Tatay Sándor és Kinizsi Pál](https://create.kahoot.it/share/tatay-sandor-es-kinizsi-pal/fe7dd5ed-8179-4bdc-a7e4-4ce266555113) – Kahoot! (*19. sz. melléklet*) |
| 5 perc | Az óra értékelése, lezárása.  *Fejezzétek be az alábbi mondatokat!*   * *A mai órán azért éreztem jól magam, mert…* * *A mai órán azt tanultam meg, hogy…* | szociális kompetencia, anyanyelvi kompetencia, kifejezőkészség fejlesztése | értékelés, önértékelés | emóciókártya (*5. sz. melléklet*) |
| 10-15. óra/foglalkozás[[8]](#footnote-9) | | | | |

| Időkeret | Tevékenység leírása | Tevékenység célja | Munkaformák/  módszerek | Eszközök, segédanyagok, mellékletek |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 perc | Köszöntés, a szabadulószoba megnyitása, csoportok kialakítása, jelmezek felvétele. | ráhangolás, összegzés, Mátyás és korának lezárása, Tatay Sándor Kinizsi Pál c. művének feldolgozása, szociális kompetencia fejlesztése | tanári közlés, bemutatás, magyarázat, érvelés | A csapatok sorrendjét lásd a *21. sz. mellékletben*. 7 különböző színű kártya a helyszínek megnevezésével, korhű jelmezek a résztvevők létszámának megfelelő mennyiségben (apród, udvarhölgy) |
| 25 perc | 1. feladat: Tükörírás | szociális kompetencia, gondolkodás fejlesztése, térlátás, anyanyelvi kompetencia fejlesztése | kooperatív csoportmunka, ellenőrzés, tanítói segítségadás szükség esetén | tükör, boríték, szöveg, feladat, kövek (a padlóra leragasztott öntapadós fóliából kivágva), számzáras lakat, színes papír, feladat: (*22. sz. melléklet)* |
| 25 perc | 2. feladat: Betűkeresés a szavakban | szociális kompetencia, gondolkodás, térlátás, szerialitás, anyanyelvi kompetencia fejlesztése | kooperatív csoportmunka, ellenőrzés, tanítói segítségadás szükség esetén | boríték, szöveg, íróeszköz, lakat, kulcs, feladatlap, nyomravezetők, feladat: (*23. sz. melléklet)* |
| 25 perc | 3. feladat: Titkosírás megfejtése | szociális kompetencia, gondolkodás, térlátás, anyanyelvi kompetencia fejlesztése | kooperatív csoportmunka, ellenőrzés, tanítói segítségadás szükség esetén | boríték, szöveg, íróeszköz, lakat, kulcs, feladatlap, nyomravezetők, titkosírás megfejtése, UV-toll, alaprajz, feladat: (*24. sz. melléklet)* |
| 25 perc | 4. feladat: A Magyar Értelmező Kéziszótár használatának gyakorlása | szociális kompetencia, gondolkodás, anyanyelvi kompetencia fejlesztése, betűrend gyakorlása, lényegkiemelés, szövegértés fejlesztése | kooperatív csoportmunka, ellenőrzés, tanítói segítségadás szükség esetén, magyarázat, kérdés-felelet | boríték, szöveg, íróeszköz, lakat, kulcs, feladatlap, nyomravezetők, Magyar Értelmező Kéziszótár, feladat: (*25–26. sz. melléklet)* |
| 25 perc | 5. feladat: Könyvtárhasználati ismeretek alkalmazása, betűrejtvény | szociális kompetencia, gondolkodás, térlátás, anyanyelvi kompetencia, tájékozódási készség fejlesztése | kooperatív csoportmunka, ellenőrzés, tanítói segítségadás szükség esetén, magyarázat, kérdés-felelet | boríték, szöveg, íróeszköz, lakat, kulcs, feladatlap, nyomravezetők, Jolánka „képe”, feladat: (*27. sz. melléklet)* |
| 25 perc | 6. feladat: Célbadobás, Magyarország középkori várainak kirakása (a képek 6 oldalú fakockára erősítve, összekeverve) | mozgáskoordináció, tér-, iránylátás fejlesztése, szociális kompetencia, gondolkodás fejlesztése | kooperatív csoportmunka, ellenőrzés, tanítói segítségadás szükség esetén, biztatás | boríték, szöveg, célbadobás eszközei (rúd, karikák), várak képei fakockákon mozaikszerűen, feladat: (*16. sz. melléklet)* |
| 25 perc | 7. feladat : Keresztrejtvény Tatay Sándor Kinizsi Pál c. művének cselekményével kapcsolatban | szociális kompetencia, gondolkodás, térlátás, anyanyelvi kompetencia, emlékezet fejlesztése | kooperatív csoportmunka, ellenőrzés, tanítói segítségadás szükség esetén | keresztrejtvény, rejtvény megfejtései laminálva, slime, feladat: (*28. sz. melléklet)* |
| 25 perc | Tánc | szociális kompetencia, mozgáskoordináció, finommotoros mozgás, ritmusérzék fejlesztése, a művészet szeretetére való nevelés | egyéni differenciálás, bemutatás, tevékenykedtetés, dicséret | hangszóró, zene, zenelejátszó eszköz |
| 10 perc | Óra végi értékelés | szociális kompetencia, anyanyelvi kompetencia fejlesztése, kommunikációs készségek gyakoroltatása | értékelés, önértékelés | emóciókártya (*5. sz. melléklet*), kilépőkártya |

1. TTM= Tudom, Tudni szeretném, Megtanultam [↑](#footnote-ref-2)
2. Esetünkben különböző méretű fakorongok használata (kicsi = 0,5 pont; nagy = 1 pont). [↑](#footnote-ref-3)
3. A tanulók személyiségi jogainak védelme érdekében és az iskola GDPR-elveit követve, a kilépőkártyák szkennelt változatát nem áll módunkban a tematikus tervhez csatolni. [↑](#footnote-ref-4)
4. A saját készítésű jelmezeket az iskola művészeti szertárából vettük kölcsön, amelyeket az előző tanévekben diákjaink iskolai színdarabok alkalmával már használtak. Az apródok ruhája egy-egy selyemköntös, nyaknál gumírozott megkötős formában. Az udvarhölgyek ruhái ugyancsak az iskola művészeti szertárából származtak. (téglalap alakú selyemköntös középen nyakkivágással, öv) [↑](#footnote-ref-5)
5. A tanulók ismerik az iskolai könyvtár állományát, amelyet képesek használni. A tanulók önállóan tudják használni az iskolában rendelkezésre álló okoseszközöket (tablet, számítógép). A tanulók előzetes ismeretekkel rendelkeznek Mátyás király korának jellemzőiről. A tanulók előzetes ismeretekkel rendelkeznek a könyvnyomtatásról, valamint az írás történetéről (Gutenberg, Hess András, iniciálé, kódex stb.). A tanulók előzetesen olvasták Tatay Sándor: Kinizsi Pál c. művét. A tanulók képesek kooperatív technikákkal, csoportokban dolgozni. A tanulók segítséggel képesek tájékozódni az iskolai könyvtárban, ismerik annak egyes állományegységeit. A tanulók képesek a feladatok önálló értelmezésére és megoldására. [↑](#footnote-ref-6)
6. A keresztrejtvény megfejtéseit laminálva csoportonként 1-1 doboz slime-ba rejtettük el, amelyből a tanulók kiszedhették azokat. A slime (=”ragacsgyurma”) egy nyúlós, ragacsos, nyálkás, a rágógumihoz hasonló állagú, szabadon formázható, képlékeny kreatív játék. Létezik belőle ehető és nem ehető változat. Otthon is könnyedén elkészíthető. [↑](#footnote-ref-7)
7. Alternatív megoldás lehet a [www.wordart.com](http://www.wordart.com) weboldal segítségével szófelhő készítése a meglévő ismeretek előhívására, a fogalmak gyakorlására. (utolsó letöltés: 2020. március 16.) Javaslatunkat lásd: 29. sz. melléklet [↑](#footnote-ref-8)
8. A szabadulószoba részletes foglalkozástervét a feladatok leírásával lásd a 20. sz. mellékletben. [↑](#footnote-ref-9)